FICHE DE VERDICT LAN 1019-2 – Niveau 1

Adaptation d’un document

réalisé par :



**Résultat : /100**

NOM DE L’ADULTE : \_

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPRÉHENSION ORALE**  **Interprétation appropriée de mots ou d’expressions dans un message oral lié à l’identité ou à des besoins immédiats** | |
| **Intention de communication** | |
| **Situation** | L’adulte… |
| - Inscription | * comprend une demande de renseignements personnels |
| - Relations sociales | * comprend des formules de salutation et de remerciements * comprend une demande de renseignements concernant l’identité |
| - Salle de classe | * comprend de l’information sur le fonctionnement de la classe * comprend une consigne |
| **Éléments linguistiques** | L’adulte est capable de…   * saisir l'information nécessaire à la compréhension du message * reconnaître les nombres utilisés dans différentes situations, les termes désignant les objets de son environnement immédiat, les jours de la semaine, les mois de l'année * distinguer les phrases interrogatives des phrases déclaratives en discriminant les intonations * reconnaître l'impératif de quelques verbes usuels |
| **Stratégies** | L’adulte…   * peut recourir à des stratégies pour maintenir la communication (p. ex., signifier qu'il n'a pas compris à l'aide de gestes ou de mots isolés).   **/40** |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRODUCTION ORALE**  **Communication orale appropriée de mots ou d’expressions liés à l’identité ou à des besoins immédiats** | |
| **Intention de communication** | |
| **Situation** | Dans des situations prévisibles et avec l'aide de l'interlocuteur, adulte… |
| - Relations sociales | * se présente * emploie de façon appropriée les formules courantes de salutation et de remerciements * formule des questions concernant l'identité de son interlocuteur et répond à ce type de questions |
| - Inscription | * donne des renseignements personnels au moment de son inscription. |
| **Éléments linguistiques** | L’adulte…   * emploie la phrase interrogative dans les énoncés mémorisés et les verbes être et avoir au présent de l'indicatif. * emploie un vocabulaire de base lié à des situations vécues en classe concernant l'identité. * utilise correctement les jours de la semaine et les mois de l'année dans des contextes appropriés respecte les règles de la phonétique apprises dans le cours |
| **Stratégies** | * L’adulte peut recourir à des stratégies pour maintenir la communication (p. ex., recourir à des stratégies de compensation pour contourner des difficultés d’expression).   **/30** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPRÉHENSION ÉCRITE**  Interprétation appropriée de mots ou d’expressions dans un message écrit lié à l’identité ou à des besoins  immédiats | |
| **Remarque :** Compréhension de quelques mots dans des textes simples d'une ligne ou d'une phrase quand la  lecture est facilitée par le contexte ou la situation. | |
| **Intention de communication** | |
| **Situation** | L’adulte… |
| - Inscription | * repère dans un formulaire d'inscription les éléments concernant l'identité |
| - Orientation dans  l’établissement | * décode des panneaux avec ou sans pictogrammes |
| **Éléments linguistiques** | L’adulte…   * tient compte des caractéristiques graphiques du français. Il décode des syllabes graphiques simples, des mots d'usage courant et des panneaux avec ou sans pictogrammes dans son établissement de formation. * reconnaît globalement des mots usuels, des noms connus de personnes et de lieux et les abréviations les plus usuelles, même si ces mots sont écrits avec des caractères d'imprimerie   différents. |
| **Stratégie** | * L’adulte peut recourir à des stratégies de lecture (p. ex., utiliser les illustrations pour trouver le sens d’un mot nouveau).   **/15** |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRODUCTION ÉCRITE**  Communication écrite appropriée de mots ou d’expressions liés à l’identité ou à des besoins immédiats. | |
| **Intention de communication** | |
| **Situation**  - Inscription | L’adulte…   * transcrit dans un document court et simple des renseignements personnels ou un court message de quelques mots et expressions pour répondre à un besoin immédiat. * À l'aide d'un modèle, l’adulte inscrit des renseignements personnels de base dans un formulaire d'inscription et signe son nom. |
| **Éléments linguistiques** | L’adulte…   * copie correctement et lisiblement des mots ou de courtes phrases en respectant les caractéristiques graphiques du français. |
| **Stratégies** | * L’adulte peut recourir à des stratégies d’écriture (p. ex., copier des mots, des groupes de mots ou des phrases modèles).   **/15** |

|  |
| --- |
| Modalités : |
| Traces et objets d’évaluation sur lesquels le jugement professionnel a été porté (documents ci-joint ou URL ci-bas ) : |
| À PARTIR DES MESURES ET OBSERVATIONS EFFECTUÉES, JE JUGE QUE L’ADULTE A OBTENU LE RÉSULTAT SUIVANT : **/100**  NOM DE L’ENSEIGNANT-E : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  SIGNATURE : L’adresse de courriel utilisée pour l’envoi au centre tient lieu de signature DATE :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |